

**PRUEBA DE ACCESO  
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

**septiembre de 1999**

**Parte General - Apartado A**

Duración: 2 horas.

**LA DEFENSA ACTIVA DEL PLANETA**

El ecologismo surgió en su forma actual, de los grandes movimientos de protesta de 1968. Fue en aquella época cuando el mundo desarrollado comenzó a ser consciente de los efectos del crecimiento económico sobre el medio ambiente. La urbanización incontrolada, la contaminación industrial, el efecto de los gases de los automóviles convertidos por primera vez en productos de transporte masivo, los vertidos industriales en los ríos y en los mares del mundo fueron algunos de los causantes directos de esa crisis de conciencia ecológica de los años setenta. La Universidad de Berkeley, en los Estados Unidos, fue la cuna del primer gran grupo ecologista de aquellos años, el cual estuvo relacionado con los movimientos de protesta estudiantil, la lucha por los derechos civiles y la contestación a la guerra de Vietnam.

En las décadas siguientes el movimiento fue creciendo en Europa y en Norteamérica en torno a un problema concreto: los riesgos de la energía nuclear, que había sido la alternativa energética del mundo desarrollado a la crisis del petróleo de 1973.

A pesar de su carácter heterogéneo, el movimiento ecologista ha conseguido tener presencia en todo el mundo. Las organizaciones más conocidas son la “Federación de Amigos de la Tierra” y “Greenpeace”, cuyas acciones han ido desde la campaña de defensa de las ballenas a la denuncia de las pruebas nucleares y el agujero en la capa de ozono.

En algunos países los ecologistas han conseguido imponerse políticamente como un movimiento capaz de atraer a los votantes decepcionados con los partidos tradicionales: el Partido Verde alemán fue el que consiguió mayor peso político en su país durante los años ochenta. Hoy en día, incluso en países donde no tienen representación parlamentaria, “los verdes” han conseguido que los Estados y las empresas se vean obligados a tener en cuenta el problema ecológico y a ser mucho más cuidadosos con los efectos del desarrollo industrial sobre los ciudadanos.

De hecho, el Tribunal de La Haya –el gran tribunal internacional- ha comenzado ya a contemplar los derechos ecológicos y, dentro de la Unión Europea, existen organismos ocupados en investigar los delitos ecológicos e imponer sanciones a quienes los cometen.

*Los movimientos ecologistas. “Historia”. Ed. Santillana*

**CUESTIONES DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA**

- 1.- ¿A qué se refiere el texto cuando habla de: “energía nuclear”, “agujero en la capa de ozono”, “Tribuna de La Haya” y “Unión Europea”?
- 2.- Explica la importancia de los movimientos ecologistas en la defensa del medio ambiente y cita algunas organizaciones y campañas llevadas a cabo por éstas.

**CUESTIONES DE LENGUA**

- 3.- Realiza un resumen del texto en un máximo de 10 líneas, intentando captar las ideas principales que en él aparecen.
- 4.- A. Busca los sinónimos de los términos subrayados (protesta, contaminación, automóviles, a pesar de).  
B. Define: organismo, ecologismo y tribunal.

**PRUEBA DE ACCESO  
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

**Septiembre de 2000**

**Parte general - Apartado A**

Duración: 2 horas.

**EL PROBLEMA DEL HAMBRE EN EL MUNDO**

(...) Ciertos hechos son indiscutibles. La población mundial era de dos mil millones en 1930, alcanzó los tres mil millones en 1960, y con la actual tasa de crecimiento ha llegado a los seis mil en este fin de siglo. Por otra parte, parece que la tasa anual de crecimiento está llegando a un punto culminante, debido sobre todo al estancamiento de la tasa de mortalidad en los países subdesarrollados (gracias al control de las epidemias y a ciertas mejoras en la higiene y en la sanidad) con un mantenimiento de las altas tasas de natalidad.

La tasa mundial de producción alimentaria está aumentando recientemente de forma paralela a la población. La “revolución verde” de fines de la década de 1960 representó una mejora importante de la productividad en las cosechas de cereales, principalmente en algunas zonas de Asia y Latinoamérica(...). Pese a ello, gran parte del mundo no puede autoabastecerse durante años consecutivos y tiene que vivir de alimentos importados que proceden de los cada vez más mermados excedentes de unos cuantos países (...).

Algunos técnicos predicen un hambre inminente de grandes proporciones internacionales. De estos, unos haciendo énfasis en que en muchos lugares se produce más alimento que el necesario, abogan por una redistribución radical del excedente por parte de los países ricos en favor de los pobres; otros proponen una solución diferente: abandonarían a las poblaciones de los países cuyas perspectivas de supervivencia consideran virtualmente nulas, recusándoles los alimentos y la ayuda técnica y económica, y enviarían en cambio ayuda selectiva sólo a los países con una razonable posibilidad de supervivencia.

Por otra parte, muchos estudiosos del problema creen con optimismo que la producción de alimentos aumentará a medida que los conocimientos científicos y la tecnología se aplique con más amplitud para mejorar la productividad agrícola (...).

S. Wortman

*Alimentación y Agricultura “Investigación y Ciencia”*

**CUESTIONES DE HISTORIA**

- 1.- Comenta las tres posturas expuestas en el texto para solucionar el problema, razona sus ventajas e inconvenientes y aporta desde tu punto de vista posibles soluciones.
- 2.- Define los siguientes conceptos: Tasa de natalidad. Tasa de mortalidad. “Revolución verde”. Excedentes alimentarios.

**CUESTIONES DE LENGUA**

- 3.- ¿Qué sinónimos podrían sustituir en el texto a: debido, recientemente, énfasis?  
Asimismo, ¿cuáles serían los antónimos adecuados para: indiscutibles, subdesarrollados y aumentando?
- 4.- Imagina que eres miembro de una O.N.G. contra el hambre en el mundo y que tienes que hacer una campaña para recaudar fondos y ganar socios. ¿Qué frase publicitaria o eslogan pondrías y con qué imagen intentarías convencer al posible destinatario?

**PRUEBA DE ACCESO  
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

**Septiembre de 2000**

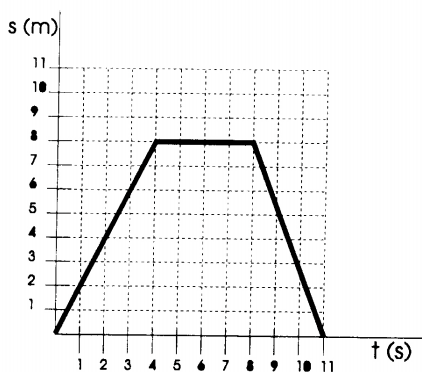
**Parte general - Apartado B**

Duración: 2 horas.

1. Determinar el resultado de las operaciones que figuran a continuación:  

$$[5 + 3 - 2 : (6 - 4)] \cdot (4 : 2 - 3 + 6) : [7 - 8 : 2 - (3 - 5)^2]^2 =$$
2. Si el perímetro de un triángulo escaleno es de 20 metros, y el lado menor es los  $\frac{3}{5}$  del mayor, y el mediano es los  $\frac{4}{5}$  del mayor. ¿Cuál es la longitud de cada lado?
3. Un joven va a una ferretería a comprar una taladradora. El dependiente le dice que le va hacer un 20% de descuento sobre el precio marcado, pero que le tiene que aplicar el 16% de IVA.
  - a) Si el precio marcado es de 20.000 ptas.; ¿Qué cantidad le descontará?. ¿Cuánto es el recargo del IVA?
  - b) ¿Qué es más ventajoso, que primero te hagan el descuento y luego te apliquen el IVA o al contrario?
4. A un comerciante que dispone de una pieza de tela de 236 decímetros, se le presentan dos opciones: Primera, venderla por un total de 27.000 ptas.; Segunda, venderla a 1.200 ptas./m. ¿Cuál le resulta más ventajosa?.
- 5.- Ordena por orden creciente de complejidad los siguientes elementos:  
 célula, átomo, tejido, orgánulo celular, aparato, molécula, ser humano, órgano.
- 6.- Relaciona cada fórmula química con su nombre correspondiente:
 

a) amoníaco	1 NaBr
b) hidróxido de magnesio	2 K <sub>2</sub> O
c) bromuro de sodio	3 NH <sub>3</sub>
d) óxido de plata	4 Mg(OH) <sub>2</sub>
e) óxido de potasio	5 Ag <sub>2</sub> O
- 7.- La siguiente tabla representa el comportamiento de un móvil durante 11 s.
  - a) Confeccione una tabla en la que consten los valores de los tiempos y las posiciones correspondientes.
  - b) Describa el comportamiento del móvil entre t= 4s y t= 8s.



s (m)				
t (s)				

- c) ¿Qué velocidad lleva el móvil en los primeros 4 segundos?.

**PRUEBA DE ACCESO  
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

**Junio de 2001**

**Parte general - Apartado A**

Duración: 2 horas.

**El despegue de Internet**

Hace tres años, los usuarios de Internet en España no llegaban al millón. Esta cifra se ha multiplicado por tres y medio en la actualidad y prácticamente se doblará en los próximos dos años. El increíble despegue de la Red es sin duda el fenómeno que más radicalmente ha cambiado el mundo de las comunicaciones y de la información desde la aparición de la televisión.

A la zaga todavía de su desarrollo y éxito en Estados Unidos, los usuarios de Internet en Europa se han multiplicado espectacularmente en los últimos años: de 23 millones de internautas en 1997 para toda la Unión Europea se ha pasado a 114 en la actualidad, una cifra que se doblará en los próximos dos años.

Según una encuesta sobre consumo de Internet en España del AIMC efectuada entre octubre y diciembre de 1999, la mayoría de los usuarios españoles accede a la Red desde sus hogares, este mismo porcentaje lo hace más de una vez al día, y más de la mitad consulta su correo electrónico una vez al día.

Algo más de un tercio pasa más de 4 horas por semana conectado a la Red, en un tiempo que en general restan al que antes empleaban en ver televisión. El principal problema que presenta la Red en nuestro país, a juicio de más del 80 por ciento de los usuarios, es la lentitud de las líneas.

Los resultados completos del estudio se pueden encontrar en la página del EGM:  
<http://www.aimc.es/aimc.html/egm/egm.html>.

*El despegue de Internet  
La Aventura de la Historia. nº 18, abril 2000*

**CUESTIONES DE CIENCIAS SOCIALES**

- 1.- Explica en qué medida Internet ha supuesto una revolución para los medios de comunicación e información (teléfono, prensa, radio, televisión etc.)
- 2.- Cita ventajas e inconvenientes de Internet respecto a:  
- Uso del teléfono - Correspondencia epistolar (cartas). - Prensa escrita - Publicidad

**CUESTIONES DE LENGUA**

CONTESTA 2 DE LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

- 1.- Redacta en 10 líneas, aproximadamente, tu opinión sobre la utilización de las nuevas tecnologías (Internet, Móviles, Ordenadores...) en la vida diaria y cómo influye en el comportamiento de las personas.
- 2.- Define los siguientes términos (subrayados en el texto) y reemplaza cada uno de ellos en una frase diferente:  
- increíble - actualidad - encuesta - usuario
- 3.- Redacta, en aproximadamente 15 líneas, las motivaciones que te llevan a querer realizar un Ciclo Formativo de Grado Medio.

**PRUEBA DE ACCESO  
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

**Junio de 2001**

**Parte general - Apartado B**

Duración: 2 horas.

**1.- REALIZAD 4 EJERCICIOS CUALESQUIERA DE LOS 6 SIGUIENTES:**

1.- Un autobús realiza seis paradas a lo largo de su recorrido. En la primera parada suben 15 personas; en la segunda, suben 3 y bajan 5; en la tercera, suben 4 y bajan 7; en la cuarta, suben 6 y bajan 2 y en la quinta, suben 7 y bajan 12. Si en la sexta parada quedan 5 personas en el interior. ¿Cuántas se han bajado?.

2.- Completa el valor de las siguientes expresiones:

a)  $[(-6)+(-22) : (-11)+(-7)] \cdot [(-4)+6 \cdot 5 + 4] =$

b)  $25 : [3 \cdot (-5) : 3] - (-2) \cdot [18 : (-6) + (-2) - (-4)] =$

3.- Calcula el valor de "x" para el cual el valor numérico de  $(x^2 - 4) \cdot (x + 7)$  es nulo. Haz la comprobación.

4.- Indica si estas igualdades son verdaderas o falsas:

$(2x - 3)^2 = 9 - 4x^2 + 12x$

$(5x - 3) \cdot (5x + 3) = 25x^2 - 9$

$(a - b) \cdot (2a) = 2a^2 - 2ab$

5.- Eva reparte pizzas y ha acordado con la empresa el siguiente contrato: cobrará una cantidad mensual fija de 20.000 pesetas más 200 pesetas por cada pizza repartida. Calcula:

la cantidad de pizzas que debe entregar cada uno de los 8 días que va a trabajar el próximo mes para obtener un sueldo final de 60.000 pesetas.

El mes anterior cobró 52.000 pesetas. ¿Cuántas pizzas entregó?

6.- La altura de un triángulo mide 4 cm. más que su base y su área coincide con la de un cuadrado cuyo lado es igual a la base del triángulo. Calcula la altura del triángulo.

**2. REALIZAD 2 DE LOS 3 EJERCICIOS SIGUIENTES:**

1.- Haz una relación de los cinco aparatos o máquinas más importantes en tu casa. Describe su función principal, la razón de su importancia y qué ocurriría si carecieses de ellos.

2.- Una estufa tiene la siguiente inscripción: 220 V- 1000 W.

a) Escribe el significado de estos datos.

b) ¿Cuánta energía eléctrica "consumirá" si la tenemos 2 horas funcionando, siguiendo las instrucciones del fabricante?

c) ¿Cambiaría la potencia de la estufa si la conectamos a un voltaje de 100 V?.

3.- Responde las siguientes cuestiones:

a) ¿Cuántos metros son 0,5 kilómetros? b) Si una persona que anda deprisa puede recorrer 2 metros en cada segundo, ¿cuántos kilómetros puede recorrer en una hora? c) ¿Cuántos kilogramos son 23.456 gramos? d) La memoria RAM de un ordenador es de 32 MB (megabytes). ¿Cuál es su capacidad en bytes? e) ¿Cuántos  $\text{cm}^2$  son 0,5  $\text{m}^2$ ? f) Un camión cisterna puede transportar 8 kl (kilolitros) ¿Cuántos litros de leche puede transportar?

**PRUEBA DE ACCESO  
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO  
Junio de 2002**

**Parte General. Apartado A.**

Duración: 2 horas.

**TROMBA SOBRE TENERIFE**

Habría sido un milagro que la tromba de agua que cayó el domingo sobre Santa Cruz de Tenerife –224 litros por metro cuadrado en apenas dos horas, casi lo que llueve en todo un año normal- no hubiera causado víctimas y daños en la proporción en que lo hizo. Los servicios de meteorología no fueron capaces de detectarla con antelación, a pesar de ser un fenómeno recurrente de la climatología de la zona. Su imprevisibilidad explica, sólo en parte, sus trágicas consecuencias: seis personas muertas y una desaparecida y 350 viviendas destrozadas, además de los cuantiosos daños producidos en infraestructuras viarias y de comunicaciones, a lo que cabe añadir el desalojo de varios cientos de vecinos ante el peligro de derrumbamiento de una presa. Pero, como ya es habitual en España, el urbanismo descontrolado también ha contribuido a que este tipo de fenómenos naturales alcance niveles de tragedia en Santa Cruz de Tenerife.

Ante los dramáticos efectos de esta tromba de agua, el ministro de Medio Ambiente, Jaume Matas, ha recordado la necesidad de acometer nuevas infraestructuras y de regular los cauces naturales para evitar este tipo de catástrofes. Parecidas apelaciones han estado en boca del ministro de turno siempre que en España –y ha sucedido en numerosa ocasiones- una riada se ha llevado por delante una urbanización asentada en el cauce de un río o de una rambla o un camping levantado en la desembocadura de un curso de agua. En Santa Cruz de Tenerife la tromba se ha cobrado la mayoría de sus víctimas y los daños más cuantiosos en barrios de aluvión, asentados en las laderas de la montaña, apenas urbanizados y sin defensas ante los posibles aluviones.

El recordatorio del ministro Matas debería ser el último. Los poderes públicos –y en primera línea los ayuntamientos- deben poner freno al urbanismo desaforado, que no respeta las zonas de riesgo natural o al descontrolado que, como en el caso de Santa Cruz de Tenerife, se desarrolla en barrios sin infraestructuras ni servicios públicos, convertidos en presas fáciles de los desastres naturales. Las autoridades no pueden permanecer impasibles ante este tipo de urbanismo – el que invade los cauces de ríos y torrenteras o el que crece sin control en la periferia de las ciudades- y luego lamentarse de su parte de culpa en la magnitud de tragedias naturales como ésta.

*(El País, miércoles 3 de abril de 2002)*

**CUESTIONES DE LENGUA**

1. Resumen del texto (entre 100 y 125 palabras).

Utilice sus propias palabras y no comente el contenido del texto.

2. Comente los elementos de la comunicación (*emisor, receptor ...*). Indique cuál es la principal función del lenguaje en el texto.

3. Explique el significado de las palabras en el texto:

- *un fenómeno recurrente*
- *el urbanismo desaforado*
- *permanecer impasible*
- *tragedia natural*

*(continúa en la página siguiente)*

## CUESTIONES DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

1. Localice Santa Cruz de Tenerife en el mapa de España y diga en qué Comunidad Autónoma está.



2. Explique el concepto geográfico de “tromba” y “aluvión”.
3. Diga cuáles son las consecuencias de las inundaciones en Santa Cruz de Tenerife e indique las posibles soluciones.

# PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

Mayo de 2003

## Parte General. Apartado A.

Duración: 2 horas.

Las puertas de la Europa integrada se abrieron formalmente al ingreso de diez países más, la ampliación más importante de las instituciones comunitarias y el paso más trascendente desde la caída del Muro de Berlín y la desintegración de la Unión Soviética y su área de influencia.

Lo que anunció el presidente de la Comisión Ejecutiva de la Unión Europea, Romano Prodi, al Parlamento Europeo en Bruselas, es la aprobación para que estos diez países del Este se incorporen a partir de 2004 a la comunidad hasta ahora formada por quince estados.

La incorporación significa para Eslovaquia, Polonia, Hungría, la República Checa, Eslovenia y los países bálticos, la culminación de un tránsito hacia la democracia y el capitalismo que tuvo también costos sociales y económicos estimables. Estos costos, sin embargo, se compensan por la perspectiva de recibir los beneficios de pertenecer a la más grande área de prosperidad del mundo. Por parte de los actuales miembros, obliga también a compartir los beneficios —la política de subsidios es uno de los puntos lógicamente más conflictivos— pero obtienen a cambio una expansión de sus mercados.

Completan el lote Chipre y Malta, una definición destinada a fortalecer a dos pequeños y prósperos estados en el flanco mediterráneo limítrofe con Oriente y el norte de Africa. Quedaron más rezagados Bulgaria y Rumania, fuera de este horizonte aún los países balcánicos, y excluida una pieza clave en el tablero estratégico occidental: Turquía, cuyo régimen político y escasa protección de los derechos humanos no se compadece con los requisitos exigidos .

De este modo, los líderes europeos definen los contornos de la Europa futura en términos económicos, políticos y culturales antes que estrictamente estratégicos o militares. La construcción de una Europa diversa e integrada, en la que los estados nacionales ceden cuotas de su soberanía a instituciones supranacionales capaces de definir políticas comunes, se proyecta como una realidad geopolítica novedosa. Se amplían los mercados, pero pueden ampliarse también las instituciones políticas en igual escala. Las regiones de la periferia deben observar dicho proceso con atención, y entender la necesidad de la integración de mercados e instituciones. No solamente para lograr una mejor integración económica sino para sostener las autonomías, intereses y características nacionales propias.

*Editorial Diario Clarín. Lunes 14 octubre 2002. En <http://old.clarin.com>*

### CUESTIONES DE LENGUA

- 1.- Resume el texto en 10 líneas y ponle un título apropiado.
- 2.- Explica qué significan las palabras: expansión, requisitos, estratégicos, conflictivos y subsidios.
- 3.- Escribe las antónimos de: escasa, beneficios, ampliar, estricto, integración.



### CUESTIONES DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

- 4.- Sitúa aproximadamente en el mapa de Europa a: Bruselas, Polonia, Eslovenia, Finlandia y Dinamarca.
- 5.- Explica que entiendes por "caída del Muro de Berlín".
- 6.- Explica, en un máximo de 15 líneas, las ventajas que supone para España pertenecer a la Unión Europea.



### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

**Se valorará:**

- Capacidad para definir.
- Capacidad para reconocer y analizar cuestiones morfológicas y léxicas.
- Capacidad de comprensión y expresión.
- Creatividad en la producción de textos escritos.

**Los ejercicios y apartados se calificarán de la siguiente manera:**

- Ejercicio nº1: hasta 2 puntos.  
Ejercicio nº2: hasta 2 puntos.  
Ejercicio nº3: hasta 1 punto.  
Ejercicio nº4: hasta 1 punto.  
Ejercicio nº5: hasta 2 puntos.  
Ejercicio nº6: hasta 2 puntos.

**PRUEBA DE ACCESO  
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO  
MAYO 2004**

**Parte General. Apartado A.**

Duración: 2 horas.

**GEOGRAFÍA, CRECIMIENTO ECONÓMICO Y CRISIS ECOLÓGICA.**

Durante muchos años, en los países desarrollados de la tierra prevaleció la opinión de que el crecimiento económico podía ser un proceso ilimitado. La "sociedad de consumo" se fijaba como un codiciado horizonte al que todos podríamos acercarnos. El ideal, una vez satisfechas las necesidades básicas, parecía ser que cada vez más gente pudiese consumir más productos. En las últimas décadas, sin embargo, muchas personas en los países industrializados parecen haber despertado de tal sueño. Todo parece indicar que el modelo de desarrollo que se ha venido aplicando va en detrimento de la calidad de la vida en el planeta.

El desarrollo económico de las sociedades industrializadas tiene, según una opinión cada vez más extendida un elevado costo. La industrialización intensiva exige el consumo creciente de materias primas y recursos no renovables. El gasto energético es cada vez mayor, y fuentes de energía puestas a punto por el desarrollo tecnológico, como la energía nuclear, entrañan graves peligros potenciales para la salud y la seguridad del hombre. Desechos industriales, detergentes y basuras de origen doméstico, que no pueden ser biodegradados por la acción de las bacterias, contaminan el aire y las aguas de ríos y mares. Productos químicos de alta toxicidad, como los plaguicidas y pesticidas, se internan en las cadenas alimentarias, afectando a la salud del hombre. La secuela del "progreso" es, en demasiados casos, una alarmante degradación de las condiciones ambientales. El impacto negativo del hombre sobre el medio natural es a veces irreversible.

Por otra parte, considerando el conjunto de la humanidad, se detectan nuevos focos de preocupación. El ritmo de crecimiento de la población mundial, impulsado por las altas tasas de natalidad de los países del Tercer Mundo, ha llevado a algunos demógrafos a imaginar un planeta superpoblado en un futuro no lejano. En cualquier caso, es cierto que el ritmo mundial en la producción de alimentos no crece paralelamente al rápido incremento de la demanda. Y más cierto aún, que la carencia de alimentos y de otros bienes básicos para millones de hombres coincide con el despilfarro de recursos naturales en algunos países de la Tierra.

Horacio Capel:"Las nuevas geografías" Edit.Salvat.

**CUESTIONES DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA**

- 1.-Define qué es el Tercer Mundo.
- 2.-Cita y comenta, al menos, tres fuentes de energía que conozcas.
- 3.-¿Conoces alguna energía procedente de un sistema alternativo ? ¿Cuál?

**CUESTIONES DE LENGUA.**

- 4.-¿Cuál es el tema y la tesis básica que defiende el autor de este texto?
- 5.-Busca, al menos, un sinónimo para cada uno de los términos subrayados: consumo, doméstico, contaminan, natalidad.
- 6.-¿Cuál es tu opinión sobre la relación entre el hombre y el ecosistema? (En cinco líneas, aproximadamente).

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

**Se valorará:** Capacidad para definir. Capacidad para reconocer y analizar cuestiones morfológicas y léxicas. Capacidad de comprensión y expresión. Creatividad en la producción de textos escritos.

**Las cuestiones y sus apartados se calificarán de la siguiente manera:**

Cuestión núm. 1: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 2: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 3: hasta 1 punto. Cuestión núm. 4: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 5: hasta 1 punto. Cuestión núm. 6: hasta 2 puntos.

La calificación de este Apartado A será la adaptada a lo establecido en el punto 13 de la Resolución de 5 de marzo de 2004, de la D.G.E. por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de formación profesional específica (D.O.G.V. 12-03-2004).

**PRUEBA DE ACCESO  
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

**Mayo de 2005  
Parte General - Apartado A**

Duración: 2 horas.

El 26 de diciembre de 2004 se produjo un terremoto a cuatro mil metros de profundidad en el Océano Índico, a unos 260 kilómetros al oeste de la costa de Aceh, (Indonesia), que llegaría a los nueve grados de la escala Richter. Este seísmo produciría una cadena de tsunamis que borrarían literalmente del mapa islas, playas y poblaciones, que quedaron sumergidas en una densa capa de lodo, agua y cerca de 300.000 cadáveres.

La onda expansiva de las olas afectó a Indonesia, Tailandia, Sri Lanka, India, Bangladesh, Burma, Malasia, Islas Maldivas, Somalia, Kenia, Tanzania y las Islas Seychelles. Las olas, algunas de las cuales alcanzaron los 5 metros de altura, y capaces de desplazarse a más de 700 km/h, tardaron dos horas en llegar a las costas de la India, y seis a Somalia y Kenia.

Tras la devastadora acción del mar, se presentaba un panorama desolador y, a medida que la cifra de muertos crecía, la comunidad internacional empezaba a ser consciente de la tragedia. Así, la ayuda internacional llegó rápidamente a las zonas afectadas con el objetivo de buscar a los muertos y enterrarlos, pero sobre todo, para atender a los que quedaron vivos y localizar a los que el mar no ha devuelto todavía.

Finalmente, el 6 de enero de 2005 se celebró una conferencia internacional en Yakarta para discutir la ayuda que se enviaría a los países afectados, y cinco días más tarde una reunión de donantes en Ginebra para comprometerse a entregar fondos para la emergencia y la reconstrucción.

Allí, el coordinador de las operaciones de urgencia de las NNUU, Jan Egeland, explicó a los donantes que billones de dólares eran necesarios para ayudar a los supervivientes de esa tragedia. Pero Egeland fue más lejos, y nombró 12 regiones del planeta en las que las NNUU están fracasando en poder suministrar las necesidades básicas de millones de personas. Entre otras nombró la República Democrática del Congo, donde 1000 personas mueren diariamente a causa de enfermedades y del conflicto armado, lo que equivaldría a sufrir un tsunami cada cinco meses.

Para terminar, acabó instando a la comunidad internacional a donar fondos para poder paliar todas estas tragedias que se están dando actualmente en el planeta.

**CUESTIONES DE LENGUA**

- 1.- Selecciona los verbos empleados en el bloque "Finalmente, el 6 de enero de 2005... y la reconstrucción" e indica de qué tiempo y persona son.
- 2.- Explica el significado de las palabras que aparecen en el texto: lodo, devastadora, donantes, paliar.
- 3.- Localiza en el texto: 2 adverbios, 2 preposiciones, 2 conjunciones.
- 4.- Supón que participas en una organización encargada de recaudar fondos para estos damnificados. Dirige una carta a una persona solicitando su colaboración (sobre 10 líneas).

**CUESTIONES DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA**

- 5.- Explica qué entiendes por "tsunami" y cómo y dónde puede originarse.
- 6.- Indica el impacto psicológico, económico... producido por este suceso.
- 7.- ¿Qué otras catástrofes naturales conoces? ¿Crees que podemos prevenirlas? ¿Cómo?

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

**Se valorará:** Capacidad para definir. Capacidad para reconocer y analizar cuestiones morfológicas y léxicas. Capacidad de comprensión y expresión. Creatividad en la producción de textos escritos.

**Las cuestiones y sus apartados se calificarán de la siguiente manera:**

Cuestión núm. 1: hasta 1 punto. Cuestión núm. 2: hasta 1 punto. Cuestión núm. 3: hasta 1 punto. Cuestión núm. 4: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 5: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 6: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 7: hasta 1 punto.

La calificación de este Apartado A será la adaptada a lo establecido en el punto 13 de la Resolución de 10 de enero de 2005, de la D.G.E. por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de formación profesional específica (D.O.G.V. 28-01-2005).