

<p>I. INTRODUCCIÓN II. OBJETIVOS (OGE, OM, OD) III. CONTENIDOS. (CONCEP., PROC, ACTI) IV. CB V. DIST. TEMPORAL VI. METODOLOGÍA VII. EVALUACIÓN (7.1 CR EVA, 7.2 I. EVA, 7.3 C. CAL, 7.4 EV PR E-A) VIII. MATERIALES Y ESPACIOS. IX. ATENCIAON A ALUM. CON NEE (DIVERSIDAD) X. BIBLIOGRAFIA</p>	<p>VI. METODOLOGÍA Activa: alumno es el motor que anima el proceso E-A Diferenciada: Hay que respetar el ritmo de trabajo alumn@ y sus posibilidades. Agrupamiento (Aula Teoría, Aula Informática) Cada sesión: 1. Corrección ejercicios propuestos en Sesión anterior ±15 min. 2. Contenidos teóricos. ±20 min. 3. Trabajo del alumno. ±15 min.</p>
<p>I. INTRODUCCIÓN. Paso a exponer la UD que lleva como título “TABLAS Y GRÁF. ESTADÍSTICOS” Pensada para alud. con conocimientos medios normales y una actitud general normal. Se ubica en el bloque 6: “ESTADISTCA Y PROBABILIDA” del Anexo I del D112/2007” Esta ubicada en la 2ª Evaluación, que esta compuesta por esta UD y por..</p> <p>II. OBJETIVOS. De los objetivos que se contemplan en el D 112/2007 así como en mi PD en este unidad destacaría algunos: 2.1 OGE: a,b,f,g,h. 2.2 OM: 1, 2, 3, 5, 7,12. 2.3 O. DIDÁCTICOS. Que son las capacidades que pretendo obtener de los alumn@s tras el desarrollo d esta UD las detallo a continuación:</p> <p>III. CONTENIDOS: Son el 2º elemento básico del currículo y son los aprendizajes que los alumnos han de realizar para desarrollar las capacidades expresadas en los objetivos.</p> <p>IV. CB. Se establecen en el Anexo I del RD 1631/2006, de 29 de Dic por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la ESO. Este UD contribuye a desarrollar las siguientes:</p> <p>V. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Para el desarrollo de toda la UD, necesitaremos 6 sesiones lectivas distribuidas de la siguientes manera: S1. Definiciones. Tipos de variables. Tablas de datos. S2. Tablas de frecuencias. Tipos de gráficos. S3. Aula Informática: Representación gráfica de var. cuantitativas S4. Aula Informática: Representación gráfica de var. cualitativas S5. Clase de repaso. S6. Examen.</p>	<p>S1: -- Def: Población y muestra. Tipos de variables. -- Ej: 1-3 S2: -- 15 min corregir ejercicios S1 -- Teoría: Tablas de frecuencias simples y agrupadas. -- Ej 4-12 S3: -- Aula de Informática: Elaborar tablas. Representación de gráficos de v. cuali. -- Ej: 13-18 S4: -- Aula de Informática: Representación de gráficos de v. cuanti. -- Ej: 13-18 S5: Aula de Informática: EXCEL. CALC. R. S6: Clase de repaso. S7: Examen VII. EVALUACIÓN (EV). 7.1 Criterios de Eva. Recogidos en el D112/2007 pero en esta UD presento: 7.2 Instrumentos de evaluación: (Cuaderno trabajo(CT), trabajo diario clase(TDC), actitud(AC), examen(EX)) 7.3 C Calificación: 70% EX, 10% TDC, 10% CT, 10%AC) 7.4 EV proceso E-A: al finalizar cada UD es importante realizar una reflexión de lo que se ha enseñado y como. Esta evaluación comprende los siguientes apartados: -- Sesiones planificadas y empleadas -- Objetivos propuestos y Obj. conseguidos -- Resultados académicos alumnos VIII. RECURSOS MAT. Y ESPACIOS. Libros de texto, hojas de ejercicios, pizarra, cañon, etc.... IX. ATENCIÓN ALUMNOS CON NEE (ACI, ACIS, ASI, AAE, AEN) X. BIBLIOGRAFÍA</p>

El lenguaje gráfico ha adquirido en el mundo actual gran importancia para transmitir e interpretar información. Posiblemente, esta es la causa de que la estadística esté presente en todos los cursos de la ESO. En este tercer curso los alumnos ya conocen las tablas y gráficas estadísticas, pero los conceptos de población, individuo y muestra son nuevos para ellos.

Unidad 8: Tablas y gráficas estadísticas			
Objetivos	Contenidos	Competencias básicas	Criterios de Evaluación
<ol style="list-style-type: none"> Distinguir los conceptos de población y muestra. Identificar y distinguir los diversos tipos de variables estadísticas. Obtener las frecuencias absolutas, relativas y acumuladas de un conjunto de datos. Elaborar e interpretar correctamente tablas estadísticas. Representar gráficamente un conjunto de datos estadísticos de la forma más adecuada. 	<p>Conceptos</p> <ol style="list-style-type: none"> Población, individuo y muestra. Variables estadísticas. Tipos. Frecuencia absoluta y relativa. Frecuencias acumuladas. Tabla de frecuencias. Gráficos estadísticos: diagrama de barras, histograma de frecuencias, polígono de frecuencias y diagrama de sectores. <p>Procedimientos, destrezas y habilidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprensión y distinción del concepto de población y muestra. Reconocimiento del tipo de variable. Construcción de una tabla estadística adecuada al conjunto de datos, calculando frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Elaboración e interpretación de gráficos estadísticos eligiendo en cada caso el tipo de gráfico más adecuado. <p>Actitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la utilidad del lenguaje estadístico para representar situaciones de la vida cotidiana. Valoración positiva del trabajo en equipo a la hora de planificar y desarrollar determinadas actividades relacionadas con la estadística: toma y recuento de datos, análisis,... Sensibilidad, interés y gusto ante el uso del lenguaje estadístico en informaciones y argumentaciones deportivas. 	<ol style="list-style-type: none"> <u>Comunicación lingüística</u>: Actuar de forma ordenada al afrontar un problema estadístico para elaborar las diferentes tablas que permitirán obtener futuras conclusiones. <u>Matemática</u>: Saber elaborar y analizar estadísticamente una encuesta utilizando todo lo aprendido en esta unidad. <u>Social y ciudadana</u>: Dominar los conceptos de la estadística como medio de analizar críticamente la información que proporcionan. <u>Autonomía e iniciativa personal</u>: Desarrollar una conciencia crítica en relación con las noticias, datos, gráficos, etc., que obtenemos de los medios de comunicación. 	<ol style="list-style-type: none"> Distinguir los conceptos de población y muestra. Reconocer de qué tipo es una variable estadística. Elaborar tablas estadísticas. Hallar las frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Representación gráfica de conjunto de datos.