

<p>I. INTRODUCCIÓN II. OBJETIVOS (OGE, OM, OD) III. CONTENIDOS. (CONCEP., PROC, ACTI) IV. CB V. DIST. TEMPORAL VI. METODOLOGÍA VII. EVALUACIÓN (7.1 CR EVA, 7.2 I. EVA, 7.3 C. CAL, 7.4 EV PR E-A) VIII. MATERIALES Y ESPACIOS. IX. ATENCIAON A ALUM. CON NEE (DIVERSIDAD) X. BIBLIOGRAFIA</p>	<p>VI. METODOLOGÍA Activa: alumno es el motor que anima el proceso E-A Diferenciada: Hay que respetar el ritmo de trabajo alumn@ y sus posibilidades. Agrupamiento (Aula Teoría, Aula Informática) Cada sesión: 1. Corrección ejercicios propuestos en Sesión anterior ±15 min. 2. Contenidos teóricos. ±20 min. 3. Trabajo del alumno. ±15 min.</p>
<p>I. INTRODUCCIÓN. Paso a exponer la UD que lleva como título “FIGURAS PLANAS ” Pensada para alud. con conocimientos medios normales y una actitud general normal. Se ubica en el bloque 5: “ GEOMETRÍA” del Anexo I del D112/2007” Esta ubicada en la 3ª Evaluación, que esta compuesta por esta UD y por ...</p> <p>II. OBJETIVOS. De los objetivos que se contemplan en el D 112/2007 así como en mi PD en este unidad destacaría algunos: 2.1 OGE: a,b,f,g,h. 2.2 OM: 1,2,3,7,8,10,11 y 12. 2.3 O. DIDÁCTICOS. Que son las capacidades que pretendo obtener de los alumn@s tras el desarrollo d esta UD las detallo a continuación:</p> <p>III. CONTENIDOS: Son el 2º elemento básico del currículo y son los aprendizajes que los alumnos han de realizar para desarrollar las capacidades expresadas en los objetivos.</p> <p>IV. CB. Se establecen en el Anexo I del RD 1631/2006, de 29 de Dic por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la ESO. Este UD contribuye a desarrollar las siguientes:</p> <p>V. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Para el desarrollo de toda la UD, necesitaremos 7 sesiones lectivas distribuidas de la siguientes manera: S1. Rectas y puntos notables de un triángulo S2. Teorema de Pitágoras. S3. Teorema de Thales. S4. Posición relativa entre rectas y circunferencias. S5. Figuras planas. Áreas. S6. Aula de Informática: GeoGebra S7. Examen.</p>	<p>S1: -- Rectas y puntos notables de un triángulo: Circuncentro, Incento, Baricentro y ortocentro. -- Circunferencia inscrita y circunscrita. -- Ej: 1-4 S2: -- 15 min corregir ejercicios S1 -- Teoría: Teorema de Pitágoras. Aplicaciones. -- Ej 1-10 S3: -- 15 min corregir ejercicios S2 -- Teoría: Teorema de Thales. -- Ej: 11-15 S4-S5: -- 15 min corregir ejercicios S1 -- Teoría: Cuadriláteros. Posición relativa de rectas y circunferencias. -- Hallar área de figuras planas. -- Ej: 16-35. S6: Aula de Informática: GeoGebra. S6: Examen. VII. EVALUACIÓN (EV). 7.1 Criterios de Eva. Recogidos en el D112/2007 pero en esta UD presento: 7.2 Instrumentos de evaluación: (Cuaderno trabajo(CT), trabajo diario clase(TDC), actitud(AC), examen(EX)) 7.3 C Calificación: 70% EX, 10% TDC, 10% CT, 10%AC) 7.4 EV proceso E-A: al finalizar cada UD es importante realizar una reflexión de lo que se ha enseñado y como. Esta evaluación comprende los siguientes apartados: -- Sesiones planificadas y empleadas -- Objetivos propuestos y Obj. conseguidos -- Resultados académicos alumnos</p> <p>VIII. RECURSOS MAT. Y ESPACIOS. Libros de texto, hojas de ejercicios, pizarra, cañón, etc.... IX. ATENCIÓN ALUMNOS CON NEE (ACI, ACIS, ASI, AAE, AEN) X. BIBLIOGRAFÍA</p>

Esta unidad abre el bloque de geometría, se recuerda una serie de conceptos y procedimientos imprescindibles de la geometría plana: rectas y puntos notables del triángulo, el t^a de Pitágoras, los distintos tipos de cuadriláteros, la circunferencia y el área de los polígonos.

Unidad 13: Figuras planas			
Objetivos	Contenidos	Competencias básicas	Criterios de Evaluación
<ol style="list-style-type: none"> Identificar los puntos y rectas notables de un triángulo. Teorema de Pitágoras. Aplicaciones. Teorema de Tales. Semejanza de triángulos. Identificar las figuras planas, sus elementos y sus propiedades. Posición relativa entre recta y circunferencia. Áreas de polígonos. 	<p>Conceptos</p> <ol style="list-style-type: none"> Rectas y puntos notables en el triángulo: circuncentro, incentro, baricentro, y ortocentro. Circunferencias inscrita y circunscrita. Teorema de Pitágoras. Aplicaciones. Semejanza de triángulos. Teorema de Tales. Clasificación y propiedades de los cuadriláteros. Posiciones relativas de rectas y circunferencias. Áreas de los polígonos. <p>Procedimientos, destrezas y habilidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificación y obtención gráfica de los puntos y rectas notables de un triángulo. Utilización del teorema de Pitágoras en la resolución de problemas geométricos. Identificación de triángulos semejantes. Identificación del tipo de cuadrilátero a partir de algunas de sus propiedades. Obtención del tipo de relación entre una recta y una circunferencia. Rectas tangentes a una o dos circunferencias. Cálculo de áreas de los polígonos. <p>Actitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> Gusto e interés por enfrentarse con situaciones geométricas relacionadas con los polígonos. Habito de expresar las mediciones indicando siempre la unidad de medida. Capacidad de crítica ante errores geométricos en la construcción o representación. 	<ol style="list-style-type: none"> <u>Comunicación lingüística</u>: Explicar de forma clara y concisa procedimientos y resultados geométricos. <u>Matemática</u>: Dominar todos los elementos de la geometría plana para poder resolver problemas. <u>Cultural y artística</u>: Utilizar los conocimientos adquiridos para describir o crear <i>distintos elementos artísticos</i>. <u>Autonomía e iniciativa personal</u>: Elegir la mejor estrategia para resolver problemas geométricos en el plano. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconocer los puntos y las rectas notables de cualquier triángulo. Aplicar correctamente el teorema de Pitágoras. Reconocer triángulos semejantes. Conocer las figuras planas y sus propiedades. Calcular áreas de los polígonos.