

|  |  |
|--|--|
| <p><b>I. INTRODUCCIÓN</b><br/> <b>II. OBJETIVOS (OGE, OM, OD)</b><br/> <b>III. CONTENIDOS. (CONCEP., PROC, ACTI)</b><br/> <b>IV. CB</b><br/> <b>V. DIST. TEMPORAL</b><br/> <b>VI. METODOLOGÍA</b><br/> <b>VII. EVALUACIÓN (7.1 CR EVA, 7.2 I. EVA, 7.3 C. CAL, 7.4 EV PR E-A)</b><br/> <b>VIII. MATERIALES Y ESPACIOS.</b><br/> <b>IX. ATENCIAON A ALUM. CON NEE (DIVERSIDAD)</b><br/> <b>X. BIBLIOGRAFIA</b></p>  | <p><b>VI. METODOLOGÍA</b><br/> Activa: alumno es el motor que anima el proceso E-A<br/> Diferenciada: Hay que respetar el ritmo de trabajo alumn@ y sus posibilidades.<br/> Agrupamiento ( Aula Teoría, Aula Informática)<br/> Cada sesión: 1. Corrección ejercicios propuestos en Sesión anterior ±15 min.<br/> 2. Contenidos teóricos. ±20 min.<br/> 3. Trabajo del alumno. ±15 min.</p>   |
| <p><b>INTRODUCCIÓN.</b><br/> Paso a exponer la UD que lleva como título “FUNCIONES Y GRÁFICAS”<br/> Pensada para alud. con conocimientos medios normales y una actitud general normal.<br/> Se ubica en el bloque 4: “ FUNCIONES Y GRÁFICAS” del Anexo I del D112/2007”<br/> Esta ubicada en la 1ª Evaluación, que esta compuesta por esta UD y por ...</p> <p><b>II. OBJETIVOS.</b> De los objetivos que se contemplan en el D 112/2007 así como en mi PD en este unidad destacaría algunos:<br/> <b>2.1 OGE:</b> a,b,f,g,h.<br/> <b>2.2 OM:</b> 1,2,3,7,8,10,11 y 12.<br/> <b>2.3 O. DIDÁCTICOS.</b> Que son las capacidades que pretendo obtener de los alumn@s tras el desarrollo d esta UD las detallo a continuación:</p> <p><b>III. CONTENIDOS:</b> Son el 2º elemento básico del currículo y son los aprendizajes que los alumnos han de realizar para desarrollar las capacidades expresadas en los objetivos.</p> <p><b>IV. CB.</b> Se establecen en el Anexo I del RD 1631/2006, de 29 de Dic por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la ESO. Este UD contribuye a desarrollar las siguientes:</p> <p><b>V. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL</b> Para el desarrollo de toda la UD, necesitaremos 6 sesiones lectivas distribuidas de la siguientes manera:<br/> S1. Función. Representación gráfica. Dom. y Rec.<br/> S2. Crec. y Decre. Max y min.<br/> S3. Continuidad y Discontinuidad.<br/> S4. Clase de repaso<br/> S5. Aula de Informática: GeoGebra<br/> S6. Examen.</p> | <p><b>S1:</b> -- Representación gráfica de funciones. Dom. y Rec.<br/> -- Ej: Algunos 1-18.<br/> <b>S2:</b> -- 15 min corregir ejercicios S1<br/> -- Teoría: Crec. Decre. Max. Min.<br/> -- Ej 19-23<br/> <b>S3:</b> -- 15 min corregir ejercicios S2<br/> -- Teoría: Continuidad y discontinuidad. Tendencias.<br/> -- Ej: 24<br/> <b>S4:</b> -- Clase de repaso.<br/> <b>S5:</b> Aula de Informática: GeoGebra.<br/> <b>S6:</b> Clase de repaso.<br/> <b>S7:</b> Examen</p> <p><b>VII. EVALUACIÓN(EV).</b><br/> <b>7.1 Criterios de Eva.</b> Recogidos en el D112/2007 pero en esta UD presento:<br/> <b>7.2 Instrumentos de evaluación:</b> (Cuaderno trabajo(CT), trabajo diario clase(TDC), actitud(AC), examen(EX))<br/> <b>7.3 C Calificación:</b> 70% EX, 10% TDC, 10% CT, 10%AC)<br/> <b>7.4 EV proceso E-A: al finalizar cada UD es importante realizar una reflexión de lo que se ha enseñado y como. Esta evaluación comprende los siguientes apartados: -- Sesiones planificadas y empleadas<br/> -- Objetivos propuestos y Obj. conseguidos<br/> -- Resultados académicos alumnos</b></p> <p><b>VIII. RECURSOS MAT. Y ESPACIOS.</b> Libros de texto, hojas de ejercicios, pizarra, cañón, etc....<br/> <b>IX. ATENCIÓN ALUMNOS CON NEE ( ACI, ACIS, ASI, AAE, AEN)</b><br/> <b>X. BIBLIOGRAFÍA</b></p> |

En el primer ciclo de ESO se aprende a representar puntos en el plano cartesiano y a leer algunos puntos en una gráfica, iniciando la asociación de un enunciado con una gráfica e introduciendo el vocabulario básico de las funciones y gráficas. Este curso amplía y precisa el concepto de función y los aspectos más relevantes que debemos observar ante una gráfica: dominio, crecimiento, decrecimiento, máximo, mínimo, continuidad, periodicidad y simetría.

| Unidad 11: Funciones y gráficas  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Objetivos  | Contenidos   | Competencias básicas   | Criterios de Evaluación   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Entender el concepto de función como una relación de dependencia entre dos variables: dependiente e independiente.</li> <li>Representación gráfica de una función. Dominio.</li> <li>Estudiar el crecimiento y decrecimiento una función, analizando su gráfica.</li> <li>Reconocer los máximos y mínimos de una función a partir de su gráfica.</li> <li>Estudiar la continuidad y discontinuidad de una función, señalando sus puntos de discontinuidad.</li> <li>Saber determinar la simetría y la periodicidad de una función.</li> </ol> | <p><b>Conceptos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Relación funcional entre dos variables Representación gráfica.</li> <li>Dominio y recorrido de una función.</li> <li>Variaciones de una función. Crecimiento y decrecimiento de una función. Máximos y mínimos en una función.</li> <li>Cont. y disc. en una función.</li> <li>Tendencias de una función: Simetría y periodicidad.</li> </ol> <p><b>Procedimientos, destrezas y habilidades.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinación de la relación entre dos variables, señalando si es o no funcional.</li> <li>Expresión de una función mediante tabla de valores o mediante su forma analítica. Representación gráfica.</li> <li>Determinación gráfica del dominio y recorrido de una función.</li> <li>Estudio de una función: crecimiento, decrecimiento, máximos, mínimos, continuidad y discontinuidad.</li> <li>Reconocimiento de las funciones simétricas y periódicas.</li> </ol> <p><b>Actitudes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la utilidad de la representación gráfica como medio de interpretación de fenómenos cotidianos y científicos.</li> <li>Valoración de la incidencia positiva de los nuevos medios tecnológicos para la representación estudio de funciones.</li> <li>Sensibilidad y gusto por la precisión, el orden y la claridad en la representación gráfica de funciones.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Matemática:</b> Dominar todos los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.</li> <li><b>Aprende a aprender:</b> Ser consciente de las lagunas en el aprendizaje a la vista de los problemas que se tengan para representar una función.</li> <li><b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Poder resolver un problema dado creando una función que lo describa.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar la relación de dependencia entre dos variables.</li> <li>Representar gráficamente una función. Estudiar cual es su dominio.</li> <li>Hallar los intervalos de crecimiento y decrecimiento de una función. Determinar sus máximos y mínimos.</li> <li>Analizar la continuidad de una función.</li> <li>Determinar si una función es periódica o simétrica.</li> </ol> |